

SCENARIUSZ LEKCJI WYCHOWAWCZEJ

Prowadząca: Ewa Siennicka-Szczucka

Program Wychowawczy

Data przeprowadzonej lekcji: 15.11.2005-11-14

Klasa: III B

TEMAT: Tolerancja wobec innych.

Cel ogólny: kształtowanie postawy tolerancyjnej wobec różnych osób.

Cele operacyjne w kategoriach:

- **wiadomości:**
uczniowie potrafią wyjaśnić pojęcia tolerancja i dyskryminacja, znają przykłady dyskryminacji, wiedzą do czego może doprowadzić brak tolerancji
- **umiejętności:**
uczniowie kształtują wyrozumiałość wobec zachowań i poglądów innych ludzi

Cele wychowawcze na poziomie:

- **działania:**
uczniowie rozwijają umiejętność pracy w grupie i zespole klasowym, umiejętność dzielenia się poglądami
- **postaw:**
uczniowie kształtują postawę tolerancyjną wobec innych osób

Metody nauczania i uczenia się: prezentacje uczniów, pogadanka, praca ze słownikiem, praca w grupach dyskusyjnych.

Formy pracy z uczniami: grupowa, zespołowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: nagrania i kasety video, sprzęt audio-video, magnetofon, słowniki, karty pracy, kartony, flamastry, kolorowa kreda.

PRZEBIEG LEKCJI:

Części lekcji	Tok lekcji	Uwagi
Przygotowawcza	<ul style="list-style-type: none">- sprawdzenie listy obecności- podanie celu lekcji i zapisanie tematu- wyjaśnienie zasad pracy	
Realizacyjna	<ul style="list-style-type: none">- uczniowie na podstawie wysłuchanej sondy i słowników języka polskiego ustalają definicje pojęć „dyskryminacja” i „tolerancja”- odczytanie przykładowych wypowiedzi uczniów- uczniowie szukają w historii światowej i lokalnej przykładów zachowań agresywnych, nietolerancyjnych (prezentacje uczniów, zdefiniowanie poszczególnych zachowań nietolerancyjnych, określenie formy jaką przyjmowały, podanie przyczyn nietolerancji)- nauczyciel rysuje na tablicy koło i wpisuje podane przykłady (cała tablica to nietolerancje światowe, a wewnątrz koła – lokalne)- uczniowie wyrażają swoje opinie, co do zasadności braku tolerancji (czy wymienione przyczyny zagrażały wolności i prawom innych ludzi zgodnie z przyjętą definicją tolerancji)- uczniowie wykonują ćwiczenie z karty pracy- nauczyciel dzieli klasę na grupy- uczniowie, po dyskusji w grupach udzielają odpowiedzi na pytania:<ol style="list-style-type: none">1.Do czego prowadzą zachowania dyskryminacyjne?2.Czy możemy być obojętni wobec przejawów nietolerancji?3.Czy w Twojej klasie, szkole panuje tolerancja? Podaj przykłady.4.Jakie są granice tolerancji?	
Podsumowująca	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciel mocno podkreśla negatywny charakter zachowań dyskryminacyjnych, pokazuje tolerancję jako akceptację drugiego człowieka- uczniowie pracując w grupach wyciągają z lekcji wnioski w formie haseł (na tej lub następnej lekcji zapisują je na kartonach i przygotowują galerię)	

KARTA PRACY UCZNIĄ

I. DYSKRYMINACJA:

II. TOLERANCJA:

III. Dopasuj terminy do znaczeń.

1. RASIZM
2. ANTYSEMITYZM
3. NACJONALIZM
4. SZOWINIZM

- A. Zachowanie dyskryminujące ludność narodowości żydowskiej.
- B. Doktryna głosząca, że poszczególne rasy ludzi są nierównej wartości pod względem intelektualnym, biologicznym itp.; mieszanie ras prowadzi do degeneracji ludzkości, upadku cywilizacji kultur; wg tego przekonania konieczna jest troska o czystość rasową i stosowanie segregacji rasowej.
- C. Skrajna postać nacjonalizmu.
- D. Ideologia, postawa społeczno-polityczna podporządkowująca interesy innych narodów interesom własnego.

IV. Odpowiedz na pytania:

1. Do czego prowadzą zachowania dyskryminacyjne?
2. Czy możemy być obojętni wobec przejawów nietolerancji?
3. Czy w twojej klasie, szkole panuje tolerancja? Podaj przykłady.
4. Jakie są granice tolerancji?