

PROGRAM WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. ADAMA MICKIEWICZA
W OPOLU LUBELSKIM

Spis treści:

I. Wstęp.

II. Postanowienia ogólne:

- 1) Podstawy prawne:
- 2) Charakterystyka środowiska szkolnego.
- 3) Misja szkoły, preferowane wartości.
- 4) Cele wychowawcze:
 - A. Cele ogólne.
 - B. Cele szczegółowe.
- 5) Rada Rodziców jako instytucja wspomagająca działania wychowawcze szkoły.
- 6) Obowiązki nauczyciela wychowawcy.
- 7) Model absolwenta.

III. Program działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły.

IV. Program wychowawczy klasy.

V. Podsumowanie:

- 1) Akceptacja i zatwierdzenie dokumentu.
- 2) Ewaluacja programu.
- 3) Zakończenie.

I. WSTĘP

Motto:

„Wszystko idzie za mądrym wychowaniem młodych”.

Adam Naruszewicz

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania

1) Podstawy prawne

Opracowując program wychowawczy naszej szkoły bazowaliśmy na wielu dokumentach, szczególną uwagę zwróciliśmy na akty prawne, których nienaruszalność stanowi fundament naszej pracy wychowawczej. Podstawowymi dokumentami zawierającymi ustalenia dotyczące praw dziecka, jego nienaruszalności, możliwości wpływania na jego rozwój oraz określającymi zasadnicze zadania szkoły, rodziców i innych instytucji mających wpływ na wychowanie dzieci są:

1. KONSTYTUCJA RZECZPOSPOLITEJ POLSKIEJ

- Art. 48, ust. 1, określający prawo rodziców do wychowania. Szkoła i nauczyciele w zakresie wychowania mają funkcje wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców.
- Art. 53, ust. 3, określający, że rodzice posiadają prawo do wychowania nauczania moralnego i religijnego, mogą część swoich uprawnień przekazać szkole w formie akceptacji szkolnego programu wychowawczego.
- Art. 72, ust. 1, nakładający na państwo, a także szkoły obowiązek ochrony praw dziecka oraz jego obrony przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

2. MIĘDZYNARODOWY PAKT PRAW GOSPODARCZYCH, SPOŁECZNYCH I KULTURALNYCH

przyjęty rezolucją Zgromadzenia Ogólnego ONZ w dniu 16. grudnia 1966.

- Art. 13, Państwa-Strony uznają prawo każdego do nauki. Są one zgodne, że nauczanie powinno zmierzać do pełnego rozwoju osobowości i poczucia godności ludzkiej i umacniać poszanowanie

praw człowieka i podstawowych wolności. Są one również zgodne z nauką, która powinna umożliwić wszystkim efektywny udział w wolnym społeczeństwie, rozwijając zrozumienie, tolerancję i przyjaźń między wszystkimi narodami i wszystkimi grupami rasowymi, etnicznymi i religijnymi, jak również popierać działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych na rzecz utrzymania pokoju.(...)

3. KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA NARODÓW ZJEDNOCZONYCH

Przyjęta przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 20 listopada 1989r.

- Art. 3, i Art. 5, dotyczą poszanowania praw dziecka, zapewnienia mu ochrony i opieki w takim stopniu, w jakim jest to niezbędne dla jego dobra i odpowiadające rozwojowi jego zdolności.
- Art. 8, gwarantuje prawo dziecka do zachowania tożsamości.
- Art. 16, mówi, że dziecko nie może podlegać arbitralnej lub bezprawnej ingerencji w sferę jego życia prywatnego, rodzinnego czy korespondencji, ani bezprawnym zamachom na jego honor i reputację.
- Art. 29. mówi, że nauka dziecka będzie ukierunkowana na rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów, zdolności umysłowych i fizycznych dziecka oraz rozwijanie szacunku dla praw człowieka i podstawowych jego swobód.

4. POWSZECHNA DEKLARACJA PRAW CZŁOWIEKA

z dnia 10 grudnia 1948r w Art. 26, mówi że:

- Każdy człowiek ma prawo do nauki.
- Celem nauczania jest pełen rozwój osobowości ludzkiej i ugruntowanie poszanowania praw człowieka i podstawowych wolności. Krzewi ono zrozumienie, tolerancję i przyjaźń.

Rodzice mają pierwszeństwo w wyborze nauczania, które ma być dane ich dzieciom

5. KARTA PRAW RODZINY

przedłożona przez Stolicę Apostolską wszystkim ludziom, instytucjom i władzom zainteresowanym misją rodziny w świecie współczesnym, a w szczególności:

- Art.4, mówiący o prawach dzieci do życia, ochrony i opieki socjalnej, nienaruszalności fizycznej i troski o pełny rozwój ich osobowości, a w przypadku dzieci upośledzonych prawie do tego, by w domu i w szkole miały warunki sprzyjające ich ludzkiemu rozwojowi.
- Art. 5, dotyczący prawa rodziców do swobodnego wyboru szkoły, zgodnego z własnymi przekonaniem moralnymi i religijnymi. Szkoła powinna wspierać rodziców przez rozmaite formy współpracy rodziców z nauczycielami i kierownictwem szkoły. Rodzice powinni być dopuszczeni do określania i wprowadzania w życie programów wychowawczych. Rodzina ma prawo wymagać, by środki społecznego przekazu stanowiły pozytywne narzędzie budowania społeczeństwa i by wspierały podstawowe wartości rodziny.

6. PROGRAM - POLITYKA PRORODZINNA PAŃSTWA

opracowany przez PEŁNOMOCNIKA RZĄDU DO SPRAW RODZINY i przyjęty w dniu 3. XI. 1999r. przez Radę Ministrów. Jednym z kierunków tego programu jest: Wychowanie młodego pokolenia.

7. USTAWA Z DNIA 7 WRZEŚNIA 1991 O SYSTEMIE OŚWIATY

(Dz U z 1999r. Nr 67, poz.329 i Nr 106 póź. 496; z!997r. Nr 28, póź. 153 i Nr 141, poz.943; z 1998r. Nr 117, póź.759 i Nrl62, póź. 1126; z 2000r. Nr12 póź. 136; z2001r.Nr 111,póź 1194 i Nr 144 póź 1615 Art. 1, 22,3139.

8. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 15 lutego 1999r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.

9. STATUT SZKOŁY

2) CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego w Opolu Lubelskim. Uczniowie naszej szkoły to młodzież w wieku 16-19 lat, pochodząca z bardzo różnych środowisk. Około 40% uczniów dojeżdża do szkoły z pobliskich wsi lub małych miejscowości. Pozostałą część stanowią uczniowie z Opola. Sytuacja materialna i warunki życiowe naszych uczniów nie dają się jednoznacznie określić. Mamy w szkole grupę uczniów bardzo dobrze sytuowanych, ale istnieje również grupa osób borykających się z poważnymi problemami finansowymi, np. ci których rodzice są bezrobotni lub utrzymują rodziny z małych gospodarstw rolnych. Jednakże nie jest to jedyna różnica. Uczniowie nasi to osoby o różnorodnych zainteresowaniach i planach życiowych. Mamy uczniów wybitnie zdolnych w różnorodnych dyscyplinach. Nasz program staraliśmy się dostosować do różnych potrzeb uczniów i ich rodziców, którzy decydując się na wybór naszej szkoły oczekują od nas przede wszystkim dobrego przygotowania młodzieży do podjęcia studiów wyższych, zapewnienia bezpieczeństwa, wychowania zgodnego z zasadami etyki, indywidualizacji wymagań oraz umożliwienia rozwoju zainteresowań.

Opracowując program wzięliśmy pod uwagę te wszystkie potrzeby oraz skonstruowaliśmy go tak, by jednocześnie dbać o rozwój osób szczególnie zdolnych, najslabszym zapewnić pomoc i warunki umożliwiające prawidłowe funkcjonowanie oraz stymulować proces rozwoju fizycznego, społecznego, emocjonalnego i psychicznego pozostałych uczniów. Dlatego też w naszym programie można znaleźć tak wiele sposobów i metod pracy z wychowankiem obejmujących w miarę naszych możliwości wszystkie sfery rozwoju ucznia i jego rodziny.

3) MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą przyjazną młodemu człowiekowi, rodzicom, nauczycielom. **Wychodzimy naprzeciw zainteresowaniom i uzdolnieniom uczniów.**

Jesteśmy szkołą otwartą na potrzeby wszystkich. Pragniemy rozwijać różnorodne umiejętności uczniów w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Kształtujemy właściwy system wartości, wpajamy zasady moralne, uczymy wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Dbamy o wszechstronny rozwój

intelektualny, kulturalny i emocjonalny uczniów.

Uczymy współpracy, tolerancji, szacunku w odwołaniu do szczytnej tradycji szkoły. Współpracujemy ze środowiskiem rozwijając patriotyzm i tożsamość lokalną. Zapewniamy swobodny dostęp do różnych źródeł informacji, wysoki poziom kształcenia, wychowania i opiekę pedagogiczną. Przygotowujemy do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i pokonywania trudności życiowych. Liczne sukcesy dydaktyczne są naszą dumą.

4) CELE WYCHOWAWCZE:

A. Cele ogólne:

- Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły średniej.
- Wielostronne kształcenie osobowości ucznia:
 - ✓ wspomaganie rozwoju intelektualnego, fizycznego i emocjonalnego,
 - ✓ utrwalanie akceptowanych społecznie zachowań (w rodzinie, klasie szkolnej, grupie rówieśniczej),
 - ✓ uświadamianie celowości rozwijania własnej osobowości.
- Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych.
- Wzbudzenie szacunku dla pracy i chęci dalszego kształcenia.

B. Cele szczegółowe:

- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie.
- Budzenie w uczniach szacunku do dobra wspólnego.
- Kształtowanie w uczniach postaw dialogu i przyczynianie się do klimatu zaufania.
- Osiąganie celów życiowych drogą rzetelnej pracy.
- Budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie dobra.

- Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi, oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
- Tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, oceny nauczycieli.
- Przygotowanie uczniów do dorosłego życia poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego i jego zagrożeń.
- Dostrzeganie w uczniach ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich poprzez postawy kreatywności i świadomości działań twórczych.
- Współpraca wszystkich podmiotów edukacji (rodziców, młodzieży, nauczycieli i innych pracowników szkoły).
- Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły.
- Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
- Inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poczynań.
- Pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywaniu wyborów.
 - ✓ Dążenie do uzyskania przez uczniów kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesów w dalszym kształceniu, życiu zawodowym i społecznym.
 - ✓ Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom środowiska.
- Kształtowanie właściwych postaw wobec rodziców.
- Pomoc w trudnej sytuacji materialnej uczniów.
 - ✓ Podnoszenie i doskonalenie wiedzy nauczycieli z zakresu psychologii, resocjalizacji, terapii, socjoterapii.

5) RADA RODZICÓW JAKO INSTYTUCJA WSPOMAGAJĄCA DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY.

Instytucją wspomagającą działania wychowawcze szkoły jest Rada Rodziców działająca na podstawie ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U.

1996/97 póż. 329).

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu i nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie zadania wychowawcze. Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Rada Rodziców reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje: rodzice - uczeń - wychowawca - szkoła. Jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania.

Rodzice decydują o metodach i formach wychowania swoich dzieci uwzględniając istniejące przepisy prawne w tym zakresie (Karta Praw Dziecka, Kodeks Rodzinny).

Do podstawowych uprawnień Rady Rodziców należą:

- Znajomość zadań wychowawczych szkoły i klasy.
- Znajomość zasad dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
- Uzyskiwanie rzetelnej informacji na temat aktualnej sytuacji wychowawczej w klasie lub szkole. Wyrażanie i przekazywanie organom prowadzącym lub nadzorującym szkołę opinii na temat pracy wychowawczej szkoły.
- Gromadzenie funduszy na wspieranie działalności dydaktycznej i wychowawczej szkoły.

Dyrekcja szkoły zobowiązana jest do składania informacji Radzie Rodziców o sytuacji wychowawczej w szkole przynajmniej dwa razy w roku.

6) OBOWIĄZKI NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY.

- a) Jest zobowiązany do rozpoznawania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- b) Opracowuje w oparciu o niniejszy „Program wychowawczy szkoły” klasowy plan (program wychowawczy) w porozumieniu

z uczniami i rodzicami, który przedstawia uczniom i rodzicom.

- c) Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
- d) Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym np. imprezach w których uczestniczą wychowankowie.
- e) Kieruje klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
- f) Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka (bierze je pod uwagę przy ustalaniu oceny z zachowania).
- g) Jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do pedagoga szkolnego lub Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- h) Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków.
- i) Organizuje klasowe zebrania rodziców oraz w miarę potrzeb prelekcje pedagogizujące.
- j) Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.
- k) Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (statut, zasady oceniania i promowania, program wychowawczy i inne).

7).CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

Szkoła nasza stwarzać będzie sytuacje, aby absolwent:

W sferze rozwoju intelektualnego:

- zdobywał wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły, na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje,
- wykorzystywał różne źródła informacji oraz technologię informacyjną dla planowania własnej pracy,
- rozpoznawał własne zdolności i predyspozycje (cierpliwość, systematyczność, odporność psychiczną, zmysł organizacyjny itp.),
- akceptował własne słabe strony, aby móc je skutecznie pokonywać,

- umiał porozumiewać się w różnych sytuacjach, a konflikty rozwiązywać na drodze negocjacji,
- poprawnie posługiwał się językiem polskim,
- potrafił przygotować się do publicznych wystąpień.

W sferze rozwoju duchowo - emocjonalnego:

- nie czuł obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,
- przeciwstawiał się wszelkiej przemocy i właściwie na nią reagował,
- umiał podejmować decyzje i dokonywał właściwych wyborów, był asertywny i prezentował wysoką kulturę osobistą oraz postępował wg zasad dobrego wychowania,
- znał dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,
- przejawiał zaangażowanie w życie społeczne

W sferze rozwoju moralno - społecznego:

- był tolerancyjny, szanował poglądy i przekonania innych,
- szanował starszych, cenił ich wiedzę i doświadczenie,
- dostrzegał osoby potrzebujące pomocy i potrafił im pomóc,
- umiał współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową,
- wykazywał się przedsiębiorczością i zaradnością życiową,
- swoją postawą i zaangażowaniem stanowił wzór dla innych,
- krytycznie odbierał informacje przekazywane przez środki masowego przekazu i właściwie je interpretował,
- znał i respektował prawa człowieka,
- w kontaktach międzyludzkich rozwiązywał problemy poprzez rozmowę, negocjacje, kompromis,
- unikał zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych.

W sferze rozwoju fizycznego:

- osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości
- potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez:
 - ✓ pozytywne myślenie

- ✓ unikanie nałogów
- ✓ higieniczne nawyki (właściwe odżywianie, ruch na świeżym powietrzu i inne)
- znał funkcjonowanie własnego organizmu
- świadomie kierował własną seksualnością

II. PROGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH SZKOŁY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Budowanie przyjaznego klimatu w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Doskonalenie umiejętności nauczycieli w tworzeniu przyjaznego klimatu w szkole, ▪ Budowanie pozytywnych relacji rodzic-nauczyciel, nauczyciel-rodzic, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor ▪ Wzrost umiejętności wychowawczych nauczycieli ▪ Wzrost poczucia bezpieczeństwa i akceptacji w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej ▪ Studia podyplomowe, kursy ▪ Lekcje koleżeńskie ▪ Godziny do dyspozycji wychowawcy ▪ Imprezy klasowe mające na celu integrację zespołów klasowych
<p>2. Rozwijanie postawy twórczej poprzez zajęcia pozalekcyjne i pracę z uczniem zdolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne uczenie się ▪ stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zdolności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę ▪ doradztwo na rzecz wspierania zdolności i talentów uczniów
<p>3. Rozwijanie kultury osobistej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ funkcjonowanie w życiu szkolnym i pozaszkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczenie zachowania się w miejscach publicznych / teatr, kino, zawody sportowe/
<p>4. Wspieranie rodziców w</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ punkt konsultacyjny dla rodziców

<p>oddziaływaniach wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie pedagogicznego kształcenia rodziców ▪ systematyczne diagnozowanie środowiska domowego ▪ wspieranie rodziców w przezwyciężaniu trudności dydaktycznych, wychowawczych i osobistych uczniów. 	<p>(spotkania z pedagogiem)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umożliwienie kontaktu z pedagogiem szkolnym poprzez stronę internetową ▪ szkolenia doskonalące umiejętności wychowawcze rodziców ▪ spotkania indywidualne i grupowe (zebrania z rodzicami) z wychowawcą
<p>5. Przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie z poszanowaniem praw człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat praw dziecka i człowieka ▪ wyposażenie uczniów w niezbędne umiejętności związane z przestrzeganiem praw człowieka (godziny wychowawcze- zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka, Deklaracją Praw Dziecka oraz Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, pogadanki, gazetka informacyjna).
<p>6. Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze, korzystania z dóbr kultury.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umożliwianie rozwoju każdego ucznia ▪ poprawa jakości życia ▪ wytworzenie nawyku obcowania z kulturą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w imprezach kulturalnych i literackich ▪ informacja o instytucjach i placówkach kulturalnych ▪ udział w akademiach szkolnych ▪ wprowadzenie szkolnego przepływu informacji o wydarzeniach kulturalnych /kronika, gazetka /
<p>7. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i w grupie rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzenie sytuacji, w której uczeń może odpowiedzieć sobie na pytanie: kim jestem jako człowiek, uczeń,

	członek grupy rówieśniczej, członek rodziny, mieszkaniec miejscowości, regionu, kraju, kontynentu
<p>8. Uświadamianie i planowanie własnych działań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wzrost motywacji do własnego rozwoju i samodzielności w działaniu, ▪ konsekwencje w dążeniu do wyznaczonego celu ▪ poznanie swoich mocnych i słabych stron ▪ wspieranie samoorganizacji i samorządności uczniów oraz ich wartościowych inicjatyw 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ godziny wychowawcze na temat pełnego rozwoju osobowego, odpowiedzialności za własne wybory ▪ stwarzanie uczniom możliwości do nauczenia się planowania, organizacji działań ▪ aktywizacja uczniów w życiu szkoły poprzez działalność samorządowa i organizacji społecznych
<p>9. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły i klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkoły zgodnie z posiadanymi uprawnieniami ▪ zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły ▪ udział rodziców w organizowaniu życia szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania z wychowawcą, dyrektorem szkoły ▪ włączanie rodziców do współpracy ze szkołą
<p>10. Kształtowanie pozytywnej samooceny.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wzrost motywacji do lepszej pracy nad sobą ▪ radzenie sobie z trudnościami życiowymi i różnymi problemami oraz ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenia umożliwiające poznawanie samego siebie ▪ akceptacja własnej osoby /z wadami i zaletami/ ▪ uczenie pozytywnego myślenia ▪ techniki relaksujące ▪ uczenie radzenia sobie ze stresem
<p>11. Dbanie o zdrowie psychiczne człowieka.</p>	<p>Przekazywanie wiedzy o :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ istocie zdrowia psychicznego

<ul style="list-style-type: none"> ▪ przekazywanie wiedzy jak długo i zdrowo żyć. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacji pracy umysłowej ucznia ▪ wpływ stresu na organizm ▪ różnych sposobach przezwycięzania stresu, frustracji ▪ zasadach współżycia społecznego i budowaniu relacji międzyludzkich ▪ realizacja programu zdrowotnego „Na zdrowie”.
<p>12. Wdrażanie do higieny osobistej i dbania o estetykę wyglądu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ profilaktyka różnego rodzaju / chorób AIDS itp. / ▪ kształtowanie właściwego poczucia estetyki ▪ kształtowanie kultury osobistej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie spotkań z lekarzami różnych specjalności / np. dermatolog, ginekolog itp. / ▪ poruszanie zagadnień związanych z higieną na lekcjach wychowawczych
<p>13. Uczenie racjonalnego odżywiania się.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przekazywanie wiedzy w temacie - odżywianie ▪ wpływ na rozwój fizyczny, psychiczny i emocjonalny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z zasadami prawidłowego odżywiania się oraz skutkami złego odżywiania ▪ prowadzenie dyskusji o : <ul style="list-style-type: none"> - wpływanie wzorców piękności / modelki, gwiazdy filmowe / na psychikę i zdrowie fizyczne - / profilaktyka anoreksji, bulimii, syndrom Kena / ▪ skutkach operacji plastycznych ▪ skutkach przyjmowania anaboliów jako metody osiągnięcia wzorca rozwoju fizycznego ▪ skutkach przekłuwania i kolczykowania różnych części ciała
<p>14. Przygotowania do umiejętnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie się z możliwościami

<p>spędzania czasu wolnego. Rozwijanie własnej aktywności.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wpływanie na zdrowie psychiczne ▪ nie uleganie nałogom / np. trzeźwości 	<p>spędzania wolnego czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zainteresowanie młodych ludzi / np. sportem, grą na instrumencie, itp. / ▪ przedstawianie walorów aktywnego spędzania czasu wolnego / np. jazda na rowerze / ▪ realizacja programu profilaktycznego
<p>15. Przygotowanie do odpowiedzialnego podejmowanie decyzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykształcenie umiejętności potrzebnych w samodzielnym życiu, w kontaktach społecznych, w życiu rodzinnym ▪ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie zajęć na temat zachowania się w różnych sytuacjach życiowych i społecznych ▪ uczenie świadomego podejmowania decyzji ▪ organizowanie zajęć uczących asertywnych zachowań ▪ prowadzenie ćwiczeń / np. radzenia sobie w sytuacjach trudnych np. presja grupy, wyznawanie różnych religii, ... /
<p>16. Uwrażliwienie na potrzeby innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczeństwie ▪ pomoc potrzebującym, chorym, cierpiącym i ludziom starszym ▪ okazywanie szacunku nauczycielom, wychowawcom i przełożonym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie pomocy w nauce uczniom, słabym i niezdolnym ▪ organizowanie imprez charytatywnych i kulturalnych dla dzieci chorych i ludzi w podeszłym wieku ▪ zaproszenie nauczycieli - emerytów na tradycyjne imprezy szkolne i udział w tego typu imprezach
<p>17. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kształcenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wzrost świadomości podejmowania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ informacje o ciekawych zawodach / np. na lekcjach wychowawczych / ▪ spotkania z przedstawicielami

<p>ważnych decyzji życiowych</p>	<p>Rejonowego Urzędu Pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ informowanie poprzez spotkania ze studentami lub przedstawicielami władz wyższych uczelni, studiów szkół pomaturalnych o możliwościach podjęcia nauki i wymaganiach stawianych abiturientom ▪ spotkania z przedstawicielami różnych zawodów ▪ informowanie o aktualnym rynku pracy i możliwościach zatrudnienia w konkretnym zawodzie ▪ informowanie o możliwościach przekwalifikowania się na wypadek utraty miejsca pracy ▪ informowanie o zmieniających się przepisach prawnych dotyczących podjęcia pracy, uzyskania zasiłku, itp.
<p>18. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomoc w kształtowaniu aktywnych postaw i brania odpowiedzialności za swoje życie ▪ umiejętność radzenia sobie w sytuacji podejmowania pracy ▪ uczenia kompetencji i fachowości w określonej dziedzinie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ edukacja dotycząca funkcjonowania gospodarki wolnorynkowej ▪ nauka pisania oferty i listów motywujących ▪ prowadzenie zajęć na temat poszukiwania pracy ▪ przygotowanie do autoprezentacji w rozmowie kwalifikacyjnej
<p>19. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie do życia w 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczanie procedur demokratycznych ▪ uczenie korzystania z prawa i przestrzegania go

<p>zjednoczonej Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z historią Unii Europejskiej i jej strukturą
<p>20. Zapoznanie z przepisami prawa dotyczącymi zasad funkcjonowania w społeczeństwie w celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapewnienia bezpieczeństwa swojego i innych w szkole i w czasie wolnym od nauki ▪ ułatwienia kontaktów międzyludzkich ▪ odpowiedzialności prawnej za wypowiedzane opinie na forum publicznym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania z pracownikiem policji, sądu, ▪ podejmowanie na godzinach wychowawczych tematyki związanej z odpowiedzialnością prawną, właściwą komunikacją, radzeniem sobie w sytuacji zagrożenia ▪ rozmowy indywidualne i grupowe na lekcjach wychowawczych lub pogadankach na temat konkretnych problemów, które mogą się zdarzyć w szkole
<p>21. Kształtowanie postaw proekologicznych wobec siebie, ludzi, bliższego i dalszego otoczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uregulowanie relacji międzyludzkich ▪ ułatwienie współżycia w społeczeństwie ▪ przybliżenie i rozumienie sentencji „żyć w zgodzie z naturą” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zorganizowanie akcji sprzątanie świata ▪ przeprowadzenie Alertu Ekologicznego / SU, klasy, koło ekologiczne, sekcje promocji zdrowia/ ▪ organizowanie Tygodnia Ekologicznego ▪ zbiórka surowców wtórnych ▪ działalność na rzecz zwierząt ▪ propagowanie zdrowego stylu życia ▪ organizowanie wycieczek ▪ współpraca z organizacjami zajmującymi się ochroną środowiska ▪ zadrzewienie terenu przyszkolnego ▪ dbanie o rośliny ozdobne w szkole

<p>22. Tworzenie i kultywowanie tradycji rodzinnej, szkolnej, lokalnej, narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wzmocnienie poczucia dumy narodowej ▪ wzmocnienie tożsamości rodzinnej ▪ identyfikacja ze szkołą i środowiskiem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie imprez szkolnych / np. dni „ otwartych drzwi” / ▪ prezentowanie osiągnięć szkoły ▪ organizowanie uroczystości szkolnych, świąt narodowych / 3 Maja, 11 Listopada / lokalnych, rodzinnych ▪ organizowanie Dni Patrona, jubileuszy ▪ organizowanie Festiwalu Kulturalnego
<p>23. Życie rodzinne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie do pełnienia w przyszłości określonych ról społecznych matki, ojca 	<p>Przekazywanie wiadomości o istocie pełnionych przez siebie w przyszłości ról społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ roli ojca i matki w rodzinie ▪ rodzinie jako grupy społecznej ▪ znaczeniu przyjaźni i miłości w małżeństwie i rodzinie ▪ rozwoju bio - psycho - społecznego człowieka ▪ różnicach w dojrzewaniu psychoseksualnego dziewcząt i chłopców ▪ płodności kobiety i mężczyzny ▪ odpowiedzialnym rodzicielstwie ▪ naturalnych metodach rozpoznawania płodności ▪ realizacja ścieżki edukacyjnej i „Wychowanie do życia w rodzinie.”

<p>24. Kontrolowanie zachowań agresywnych uczniów poprzez działania zapobiegawcze, interwencyjne oraz pracę wychowawczą</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nabywanie przez uczniów umiejętności wyrażania i radzenia sobie z emocjami swoimi i innych ▪ umiejętność właściwego reagowania w przypadku zetknięcia się z przemocą lub agresją ▪ objęcie opieką uczniów ze skłonnościami do zachowań agresywnych ▪ identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole ▪ ustalenie źródeł przemocy w szkole i poza nią ▪ podejmowanie działań zaradczych ▪ kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego ▪ zapoznanie z przepisami prawa dotyczącymi stosowania agresji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogizacja uczniów i rodziców ▪ egzekwowanie systemu kar i nagród ▪ motywująca funkcja oceny z zachowania ▪ opracowanie i wdrożenie szkolnych procedur postępowania nauczycieli w sytuacji agresji ze strony uczniów ▪ wycieczki klasowe ▪ imprezy szkolne ▪ godziny do dyspozycji wychowawcy
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>25. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identyfikowanie różnych zjawisk zagrażających bezpieczeństwu uczniów ▪ ustalenie źródeł niebezpiecznych sytuacji i zachowań ▪ zapoznanie z przepisami prawa dotyczącymi stosowania monitoringu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ montaż kamer CCTV na terenie szkoły ▪ umieszczenie w widocznych miejscach informacji o objęciu szkoły monitoringiem ▪ bieżące przeglądanie nagrań z kamer monitorujących w celu ustalania i wyeliminowania sytuacji niebezpiecznych na terenie szkoły ▪ wykorzystywanie nagrań w postępowaniach wyjaśniających ▪ udostępnianie nagrań osobom
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	zainteresowanym
--	-----------------

III. PODSUMOWANIE

1. Dokument akceptuje i zatwierdza Rada Pedagogiczna na posiedzeniu.
2. Ewaluacji dokonuje zespół składający się z przedstawicieli:
 - Rady Pedagogicznej,
 - Dyrektora,
 - Rady Rodziców,
 - Uczniów (Samorząd Uczniowski).

Zadania zespołu:

- dokonywanie analizy bieżącej i rocznej,
- dokonywanie analizy po zakończeniu szkoły.

Sposoby ewaluacji:

podczas spotkań Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety,
- wywiady,
- sondaże

Wyniki zbiera i opracowuje powołany przez dyrektora zespół i przedstawia w formie sprawozdań na zakończenie roku szkolnego.

3. Zakończenie.

Program Wychowawczy Szkoły może ulec zmianie lub modyfikacji po zakończeniu danego roku szkolnego.

Zmian i modyfikacji programu dokonuje komisja powołana przez dyrektora na wniosek nauczycieli, rodziców lub uczniów.

Zatwierdzenie zmian dokonuje Rada Pedagogiczna przez głosowanie.

Program wychowawczy opracowała grupa w składzie:

1. Izabela Sadura
2. Lidia Goliszek
3. Barbara Cyrkler
4. Ilona Majak – Gierczyk

*Program aktualizowany dla Liceum Ogólnokształcącego im.
Adama Mickiewicza w Opolu Lubelskim w dniu
03.03.2009r. przez pedagoga szkolnego Beatę Błaszczak.*

*Program realizowany w Liceum Ogólnokształcącym
im. Adama Mickiewicza w Opolu Lubelskim od 01.09.2010r.*